**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА»**

**Конспект занятия
в подготовительной группе**

**«Незаконченная сказка»**(нетрадиционные техники рисования)

 **Воспитатель: Тюрина В.П**

**Г. Волгодонск 2023**

**Тема занятия: «Незаконченная сказка»** (нетрадиционные техники рисования)

**Цель**: развитие у детей творческих способностей, закрепление умения рисовать разными нетрадиционными способами.

**Задачи:**

**Обучающая:**

Научить детей поэтапному рисованию нетрадиционными способами.

**Развивающая:**

Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности с помощью нетрадиционной техники рисования.

Развивать творческое воображение, фантазию.

**Воспитательная:**

Воспитывать интерес к нетрадиционному рисованию.

Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, аккуратность, самостоятельность.

**Методы:**игровой, словесный, наглядный, практический.

**Приёмы:** создание игровой ситуации, показ воспитателя, беседа, художественное слово, рефлексия.

**Материал к занятию:**Бумага белого цвета, ёмкости с разведённой гуашью белого и синего цвета, небольшой кусочек поролона или губки, свеча, ватные палочки, лист бумаги для сминания, тряпочка или влажная салфетка.

**Демонстрационный материал:**Иллюстрация подснежника, поэтапное изображение дерева, лист А4 для каждого ребёнка, волшебная снежинка.

**Предварительная работа:**Рассматривание иллюстраций зимних деревьев, наблюдение на прогулке, рисование деревьев красками.

**Ход занятия.**

Здравствуйте, ребята! День у вас сегодня необычный. К вам пришло много гостей. Подойдите все ко мне, повернитесь лицом к гостям, поздоровайтесь с ними.

Дети: Здравствуйте !

 Давайте представимся нашим гостям.

«Мы из садика ребята, Мы ребята – дошколята, Все сюда с утра идём Здесь танцуем и поём. В садике мы все друзья Ведь без дружбы нам нельзя!!!!» Молодцы ребята!

— Дети, недавно я нашла книгу. В ней есть очень интересная сказка. Хотите, я вам её расскажу?

(Дети рассаживаются на ковре вокруг педагога.)

— Жили-были у Матушки-Земли четыре дочери. Весна, Лето, Осень, Зима. Пришёл черёд хозяйничать в лесу первой дочери — Зиме. Она укрыла землю тёплым одеялом, деревьям подарила снежные шубы. День сменялся новым белоснежным днём. Но однажды из-за туч показалось солнце, заискрился снег. И выглянул из-под снега маленький цветочек. Ему снилась Весна…

— Как называется этот цветок? (Подснежник.)

— Он был слабый и беззащитный. Кругом холодно, а тут ещё и злые северные ветры подули. А вот что было дальше,  я не узнала, так как в старой книге не оказалось последней страницы. Но я думаю,  мы не будем расстраиваться и сами придумаем конец сказки, а лучше — станем её участниками. А так как это сказка,  в ней обязательно должно быть волшебство.

— Ребята, посмотрите, какая у меня снежинка. Эта снежинка не простая, она волшебная.

(Снежинка предлагает окружить подснежник волшебными деревьями, чтобы защитить его от колючих ветров, лютых морозов.)

— Она нам поможет превратиться в волшебников. Для этого надо сказать волшебные слова:«Раз, два, три!  Снежинка в волшебников нас преврати!» и повернуться вокруг себя.

-Поможем подснежнику укрыться от злых ветров и нарисуем для этого деревья.

— Вот беда! Злые северные ветры и тут успели похозяйничать — они спрятали наши кисточки для рисования. Но мы ведь волшебники, мы всё умеем и справимся со всеми трудностями! Посмотрите, что необычного лежит на столе?

(Ватные палочки, мятая бумага, свеча, губка)

— Эти предметы и помогут нам совершить волшебство — нарисовать обычную картину необычным способом.

-С помощью какого предмета мы можем нарисовать дерево? (Свеча)

— Мы с вами настоящие волшебники, поэтому попробуем изобразить наше дерево без кисти и карандаша. Будем рисовать свечой.

— Мы берём свечу и делаем набросок дерева, прорисовываем  ствол сверху вниз, ствол сверху тонкий, а к низу – толстый, подрисовываем тонкие ветки. (Показ педагога).

— Чтобы дерево было лучше видно на листе, тонируем лист синей краской. Каким волшебным предметом мы это сделаем? (Губкой) (Показ воспитателя)

-Ребята, я вам предлагаю подготовить наши пальчики к рисованию.

**«СНЕЖОК» (Пальчиковая гимнастика)**
Раз, два, три, четыре, пять,                (Загибают пальчики по одному.)
Мы во двор пришли гулять.              («Идут» пальчиками.)
Бабу снежную лепили,                       («Лепят» комочек двумя ладонями.)
Птичек крошками кормили,              (Крошащие движения всеми пальчиками.)
С горки мы потом катались,              (Ведут указательным  пальцем
 правой руки по ладони левой руки.)
А еще в снегу валялись.                      (Кладут ладошки на стол то одной
 то другой стороной.)

**Самостоятельная работа детей.**
-Вы просто настоящие волшебники! Какие замечательные деревья у вас получились.
-Пока наши работы подсыхают, мы немного отдохнём.

**Физкультминутка «Падающий снег»**
С неба падают снежинки,
Как на сказочной картинке. (Поднимают руки над головой.)
Будем их ловить руками (Делают хватательные движения, словно ловят снежинки.)
И покажем дома маме. (Вытягивают руки ладонями вверх, как будто протягивая что-то.)
А вокруг лежат сугробы,
Снегом замело дороги. (Разводят руки в стороны.)
Не завязнуть в поле чтобы,
Поднимаем выше ноги. (Ходьба на месте с высоким подниманием колен.)
 **Гимнастика для глаз**
Какой сильный снегопад.
Поиграем с весёлыми снежинками?
Будем ловить снежинки глазками.
Вытяните перед собой ладошки.
Снежинка упала на правую ладошку(смотрим на правую ладошку)
Другая — на левую(смотрим на левую ладошку)
Снова на правую, и опять на левую,
А ещё одна снежинка упала прямо на нос(смотрим на кончик носа)
Ой, снежок попал в глазки,
Поморгайте, а теперь закройте глазки, чтобы он растаял.
Открываем глазки и идём дальше.
Мы идем, идем, идем (Ходьба к стульчикам.)
И к себе приходим в дом. (Дети садятся на свои места.)
-А что делают деревья зимой?(Засыпают до весны)
-Чтобы им, было тепло прикроем их снежком.
-Для этого на нашей картине должен пойти снег. Какой предмет нам поможет? (ватная палочка)
-Макнём ватную палочку в краску и, прикладывая к листу, рисуем снег, приговаривая волшебные слова: «**Пусть падает снежок на волшебный мой листок».**
— Наш снежок должен укрыть ветки, чтобы было им тепло.
-А снег на нашей картинке всё идет и идёт, укрывая землю белым, пушистым одеялом. И вот под деревом его становиться всё больше и больше. Каким волшебным предметом можно изобразить снег под деревом?( Мятой бумагой)(Показ воспитателем)

**Самостоятельная работа детей.**
— Вы просто настоящие волшебники! Какие замечательные деревья у вас получились. Если мы расположим наши деревья вокруг подснежника, станет теплее.
(В заключение дети с педагогом объединяют работы: по центру подснежник, а вокруг раскладываем рисунки деревьев или  закрепляем на доске).

**Заключительная часть**
— Вот мы и стали с вами участниками сказки. Вы — настоящие волшебники, сумели уберечь подснежник от злых ветров. Какой красивый сказочный лес у вас получился!
- Ребята, как сейчас чувствует себя подснежник, окружённый деревьями? (Ответы детей)
- Прислушайтесь, мне кажется, он что-то шепчет вам за старание и помощь. Кто из вас услышал? (Спасибо, добрые волшебники!)
— А что вы можете пожелать подснежнику?(Береги себя, мы ждём тебя весной.)
- А нам пора возвращаться из сказки в группу.«Раз, два, три!  Снежинка в ребят  нас преврати!»
 **Подведение итогов**-Чему вы сегодня научились, какому волшебству?(Рисовать необычным способом)
-А что помогло вам нарисовать такие замечательные рисунки, кроме волшебства? (Старание, аккуратность, внимание, любовь к природе)
-Если вы будете обладать такими качествами, то думаю, что сможете обойтись и без волшебства.

— Дети, недавно я нашла книгу. В ней есть очень интересная сказка. Хотите, я вам её расскажу?

(Дети рассаживаются на ковре вокруг педагога.)

— Жили-были у Матушки-Земли четыре дочери. Весна, Лето, Осень, Зима. Пришёл черёд хозяйничать в лесу первой дочери — Зиме. Она укрыла землю тёплым одеялом, деревьям подарила снежные шубы. День сменялся новым белоснежным днём. Но однажды из-за туч показалось солнце, заискрился снег. И выглянул из-под снега маленький цветочек. Ему снилась Весна…

— Как называется этот цветок? (Подснежник.)

— Он был слабый и беззащитный. Кругом холодно, а тут ещё и злые северные ветры подули.